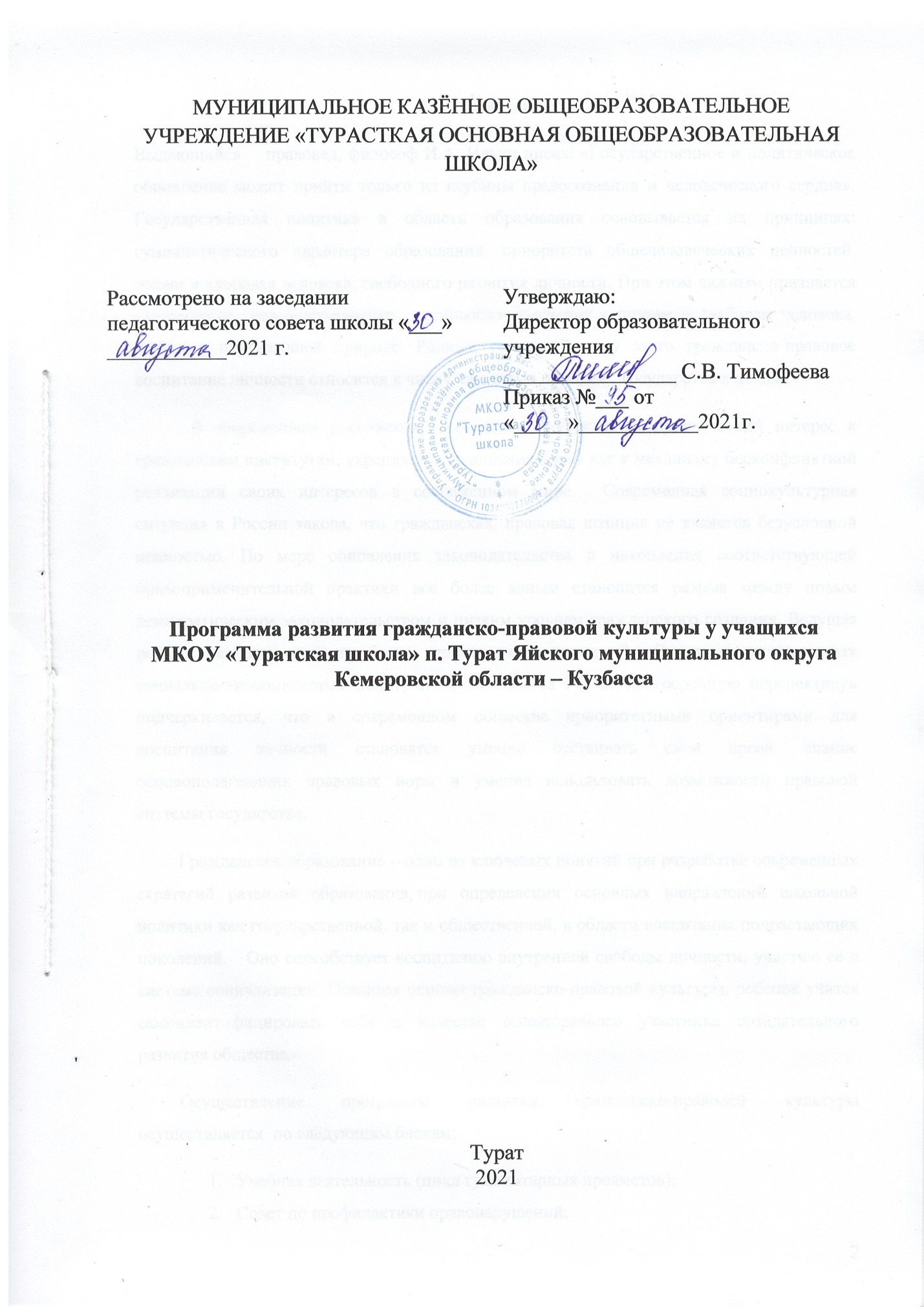
****

**Введение:**

Выдающийся правовед, философ И.А. Ильин писал: «Государственное и политическое обновление может прийти только из глубины правосознания и человеческого сердца». Государственная политика в области образования основывается на принципах: гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. При этом важным признается «воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». В силу этого гражданско-правовое воспитание личности относится к числу ключевых проблем государства в целом.

В современном российском обществе пробуждается практический интерес к гражданским институтам, укрепляется отношение к ним как к механизму бесконфликтной реализации своих интересов в современном мире. **Современная социокультурная ситуация в России такова, что гражданская, правовая позиция не является безусловной ценностью.** По мере обновления законодательства и накопления соответствующей правоприменительной практики все более явным становится **разрыв между новым демократическим законодательством и низким уровнем гражданского сознания.** Ведущая роль в решении этой проблемы принадлежит школе. В **«Основных направлениях социально-экономической политики Правительства РФ на долгосрочную перспективу»** подчеркивается, что в современном обществе приоритетными ориентирами для воспитания личности становятся умение отстаивать свои права, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства.

**Гражданское образование** – одно из ключевых понятий при разработке современных стратегий развития образования, при определении основных направлений школьной политики как государственной, так и общественной, в области воспитания подрастающих поколений. Оно способствует воспитанию внутренней свободы личности, участию ее в системе социализации. Осваивая основы гражданско-правовой культуры, ребенок учится самоидентифицировать себя в качестве полноправного участника созидательного развития общества.

Осуществление программы развития гражданско-правовой культуры осуществляется по следующим блокам:

1. Учебная деятельность (цикл гуманитарных предметов);
2. Совет по профилактики правонарушений;
3. Классные часы;
4. Организация встреч с работниками правоохранительной системы;

Цель программы: создание условий для формирования гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации школьников в социуме.

Задачи:

* Обогащать детей знаниями о правах и обязанностях человека, правовых документах современности, государственной символике России.
* Осваивать и корректировать правила поведения школьников, навыки общения со сверстниками и взрослыми.
* Способствовать формированию личностных качеств учащихся: любознательности, ответственности, патриотизма, правовой грамотности, терпимости.

Программа гражданско-правового воспитания дает общее представление об основных правах и свободах граждан России, государственной символике.

Ведущие принципы программы, на которых строится образовательный процесс:

* принцип системности (содержание программы как совокупность взаимосвязанных компонентов);
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
* принцип преемственности (между классами школы: 1‑5-9);
* принцип наглядности (наглядные средства могут быть использованы в различных дидактических целях);
* принцип диалога (внимательное отношение к мнению каждого участника занятий);
* принцип научности (соответствие подобранного материала достижениям современной науки);
* принцип связи с жизнью (с личным опытом учащихся, предполагает обогащение правовых знаний учащихся и одновременно избавление учеников от ошибочных правовых представлений и установок).

Направления программы:

* Правила для учащихся. Устав школы. Правила поведения и общения в школе, дома, в общественных местах. Саморегуляция поведения. Закон. Беззаконие. Проступок. Преступление. Наказание. Ответственность. Добро. Зло. Золотое правило нравственности.
* Права детей (на жизнь, на семью, на имя, на образование, на отдых, на охрану здоровья, на неприкосновенность личности). Права человека. Равноправие. Уважение к правам. Обязанности. Гражданин. Ребенок. Семья. Правовые документы. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка. Всеобщая Декларация прав человека. ООН. Конституция.
* Государственная символика: Родина. Россия. Российская Федерация. Малая родина. Герб. Гимн. Флаг. Столица. Москва. Президент. Символы

Формы работы:

* информационно-ознакомительные;
* игровые (аукцион, презентация
* оценочные (игры-соревнования
* дискуссионные (разброс мнений)

Содержание программы.

Анализ социальной ситуации в школе.

В школе обучаются: 52 уч-ся. Из них:

детей-инвалидов – нет;

неблагополучных семей – 1;

на учете в КДН – нет;

на учете ВШК – 3;  
 опекаемых - 1

Целевое назначение программы.

Программа рассчитана для учащихся 5 - 9х классов. Все занятия начинаются с рефлексии предыдущего и заканчиваются получением обратной связи. Постепенно от класса к классу содержание повторяется на более высоком уровне, в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Программа предусматривает проведение 10 часов в год в каждом классе.

*Тематика классных часов по классам:*

ПЯТЫЙ КЛАСС

* Конвенция о правах ребенка.
* Закон об образовании.
* Что такое Устав школы?
* Права и обязанности учащихся.
* Больше уважения правилам движения
* Золотое правило нравственности
* Права и обязанности родителей в семье.
* О добре и зле.
* Делу – время, потехе – час, есть ли обязанности у вас? Что такое закон.
* Как себя вести, если тебя несправедливо обидели (о чести и достоинстве).

ШЕСТОЙ КЛАСС

* Конвенция о правах ребенка.
* Закон об образовании.
* Больше уважения правилам движения
* Золотое правило нравственности.
* Семейное право.
* Делу – время, потехе – час, есть ли обязанности у вас? Что такое закон.
* Ответственность ребенка.
* Как себя вести, если тебя несправедливо обидели (о чести и достоинстве).
* Право на труд.
* Что такое смелость?

СЕДЬМОЙ КЛАСС

* Конвенция о правах ребенка.
* Беседа – диалог с элементами игры «Гражданство и гражданин».
* Правовая культура как составляющая общей культуры личности
* Твое здоровье охраняет государство.
* Викторина «Помни правила ГИБДД это правила твои»
* Беседа размышление «Час суда» или если бы я был прокурором»
* Беседа диалог «Административные нарушения и подросток»
* Право на здоровье.
* Без труда не выловишь и рыбку из пруда (о праве на труд).
* Я - гражданин России.

ВОСЬМОЙ КЛАСС

* Правовая игра «Знаете ли вы законы»;
* Круглый стол разъяснение положений закона «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в РТ» (Закон об образовании)
* «День народного единства» викторина
* «Государственные символы России»;
* «Государственные символы Кузбасса»;
* «В дела ты доброе вложи, все лучшее своей души»;
* «Турнир знатоков права»;
* Круглый стол «Преступность несовершеннолетних и наркомания;
* Командная игра «Юный правовед»;
* Деловая игра «Гражданином быть обязан»;

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

* Правовая игра «Знаете ли вы законы»;
* Анкетирование на тему: «Проблемы школы».
* «Закон об образование» - внеклассный час с родителями»
* Право на труд;
* Об ответственности за нарушения ПДД;
* Правовая игра «Преступление и наказание»;
* «Я гражданин России»;
* Тренинг «Основы лидерства»;
* Анкетирование на тему: «Психологический климат в ученическом коллективе»
* Я и моя итоговая аттестация. Мое поведение во время проведения ОГЭ.

**Тематика лекций для родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Тема** |
| 1 | Законы воспитания в семье. Какими им быть? |
| 2 | Воспитание ненасилием в семье. |
| 3 | Как научить сына или дочь говорить «нет»? |
| 4 | Детская агрессивность, ее причины и последствия. |
| 5 | За что ставят на учет в милицию? |
| 6 | Свободное время – для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок? |
| 7 | Как уберечь подростка от насилия? |
| 8 | Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. |
| 9 | Как научить быть ответственным за свои поступки. |
| 10 | Что делать, если ваш ребенок попал в милицию? |
| 11 | Закон и ответственность. |

### Ожидаемые результаты реализации программы:

* обеспечение соблюдения прав человека;
* повышение общественного правосознания и гражданско-правовой культуры школьников;
* снижение уровня правонарушений в среде учащихся;
* активизация общественного участия в управлении образовательным процессом.

1. **Требования к уровню реализации программы**

К концу изучения программы учащиеся должны:

знать:

* название страны,
* государственные символы России,
* правовые документы (Конвенцию о правах ребенка, Декларацию прав ребенка, Всеобщую декларацию прав человека, Конституцию РФ),
* свои права и обязанности, правила и нормы поведения и общения;

понимать:

* назначение правовых документов,
* свою роль в обществе,
* правила социального общежития и правовой культуры,
* значение терминов – герб, гражданин, достоинство, закон, здоровый образ жизни, конвенция, конституция, право на личную неприкосновенность, наказание, обязанность, ответственность, потребность, права, право на жизнь, право на имя и гражданство, право на образование, преступление, равноправие граждан, ребенок, семья;

**применять:**

* закон, правила в конкретной практической ситуации;
* придерживаться жизненной позиции, принятой в обществе;
* анализировать ситуации,
* делать положительную и отрицательную оценку поступкам,
* фактам, ситуациям;
* изменять жизненную позицию в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе;
* соблюдать дисциплину;
* проявлять любознательность, терпимость к участникам общения,
* активно предлагать и принимать помощь от других участников общения.

Научно – методическое обеспечение:

1. Азбука права: разработки занятий в начальной школе /авт.-сост. Н.Н. Бобкова.– Волгоград: Учитель, 2006.
2. Воспитание: второй класс: пособие для учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня /М.П.Осипова, С.И.Козлович, Е.Д.Король, М.А.Бесова, Т.А.Ковальчук, И.А.Мельничук, З.М.Панасевич, Н.Н.Сачик, С.Л.Скиндер, Н.В.Коновальская; Под общ. ред. М.П.Осиповой. – Мн.: Интерпрессервис, Экоперспектива, 2003.
3. Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия: Рассказы о гимне, флаге, гербе, столице и Президенте. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
4. Изучаем свои права.1-4 классы: внеклассные мероприятия в картинках, театрализациях, инсценировках. /авт.-сост. Е.А.Гальцова. – Волгоград, Учитель, 2007.
5. История Российского государства: сценарии внеклассных мероприятий в начальной школе /авт.-сост. Е.А.Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Лаврова С.А. и др. Первоклассные истории о правах: Учебное пособие для 1 класса /Отв.редактор В.В.Нестеров. – Екатеринбург: ИД «Сократ», Центр «Учебная книга», 2003.
7. Лаврова С.А., Кропанева Е.М., Романова И.Е. Увлекательные истории о правах: Учебное пособие для 2-3 классов /Отв. Ред. В.В. Нестеров. – Екатеринбург: Издательство «Сократ»; Центр «Учебная книга», 2004.
8. Морозова С.А. Методика преподавания права в школе /С.А.Морозова. 2-е изд. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2004.
9. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2004.
10. Степанов В.Наша Родина – Россия. – Смоленск: Русич, 2008.
11. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.

